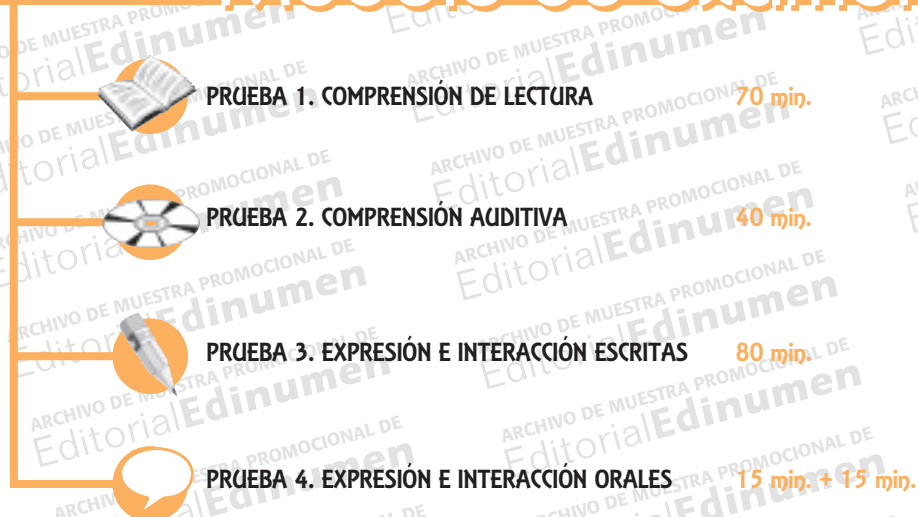




DELE B2

Modelo de examen n.º 1



Claves, comentarios y consejos.

En este modelo vas enfrentarte por primera vez al examen. Haz las actividades previas de todas las pruebas para conocer la estructura y las tareas de cada una por separado. Observa el tipo de texto que presentan, los temas que aparecen y la dificultad de las tareas. Al final de cada prueba, junto a las claves, tienes algunos comentarios y una útil tabla de análisis de la prueba. Te recomendamos hacerla sistemáticamente. No olvides leer todos los comentarios de las claves. Mide siempre el tiempo que necesitas en cada tarea.

 **¡Atención!** En algunos casos, las actividades previas te piden escribir comentarios. Los puedes hacer en español o en tu idioma, pues no forman parte del examen.

Te aconsejamos descargar el ejemplo de examen que ofrece el **Instituto Cervantes** en su página web. ¡Y hacerlo también, claro! La dirección es:  <http://diplomas.cervantes.es/informacion-general/nivel-b2.html>



El Cronómetro, manual de preparación del DELE. Nivel B2



Prueba 1: Comprensión de lectura

● ● ● ● ● Antes de empezar la prueba de **Comprensión de lectura**.

Responde a estas preguntas con lo que sabes o crees del examen.

1. ¿Cuántas tareas tiene esta prueba?
2. ¿Cuánto tiempo tengo para realizarlas?

Marca con una **X**.

- | | sí | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 3. ¿Todas las tareas son del mismo tipo?..... | ☐ | ☐ |
| 4. ¿Todos los textos tienen un mismo tema?..... | ☐ | ☐ |
| 5. ¿Los textos son especializados?..... | ☐ | ☐ |
| 6. ¿Tengo que redactar las respuestas? | ☐ | ☐ |
| 7. ¿Hay textos literarios?..... | ☐ | ☐ |
| 8. ¿Todos los textos proceden del mismo país? | ☐ | ☐ |
| 9. ¿Las preguntas son más difíciles que el texto? | ☐ | ☐ |
| 10. ¿Hay preguntas de gramática? | ☐ | ☐ |
| 11. ¿Las tareas son como las que puedo encontrarme en un libro para aprender español? | ☐ | ☐ |
| 12. (Otra)..... | ☐ | ☐ |

Comprueba tus respuestas. Consulta luego en la claves las soluciones y comentarios (pág. 16).



PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

La prueba 1 tiene **4 tareas** de Comprensión de lectura. Hay que responder a **36 preguntas** en total. Las respuestas no se redactan, se marcan en una hoja especial: la **Hoja de respuestas** (al final del manual hay modelos para fotocopiar). Los textos están seleccionados y adaptados a los fines y nivel de la prueba. Pueden proceder de distintos países de habla hispana.

70 min.

¿Qué se evalúa?

¿En qué consiste la tarea?

¿Cómo son los textos?

TAREA 1

Que comprendes las ideas principales y la información concreta de textos informativos más o menos complejos.

En responder **6 preguntas** con tres opciones de respuesta de las que hay que elegir una.

Un texto informativo complejo de extensión larga. Ámbitos público y profesional.
Entre 400 y 450 palabras.

TAREA 2

Que eres capaz de localizar información concreta e importante en textos, que puedes interpretar significados como sentimientos, actitudes, valoraciones, etc.

En responder a **10 preguntas** o relacionar 10 frases con la información de 4 textos de entrada.

4 textos personales que contienen puntos de vista, comentarios, opiniones o anécdotas sobre un mismo tema.
Ámbitos personal y público.
Entre 130 y 150 palabras cada uno.

TAREA 3

Que puedes reconstruir la estructura de un texto e identificar las relaciones entre las ideas del mismo.

En completar los **6 párrafos** o frases que faltan en un texto eligiendo de una lista de 8 párrafos de entre 15-20 palabras.

Un artículo de opinión, o una noticia, cartas al director, guías de viaje, etc. Ámbitos público, profesional y académico.
Entre 400 y 450 palabras.

TAREA 4

Que eres capaz de identificar estructuras gramaticales para completar un texto largo más o menos complejo.

En completar los **14 huecos** de un texto a partir de tres opciones propuestas para cada hueco.

Un texto literario o histórico, una biografía, etc. Ámbitos público, profesional y académico.
Entre 400 y 450 palabras.

Fuente:  Instituto Cervantes.

¿Qué te ha sorprendido más de la descripción de esta prueba? Anota aquí tu comentario.

¡Ya puedes empezar esta prueba!



La prueba de **Comprensión de lectura** contiene 4 tareas. Usted tiene que responder a 36 preguntas.

● ● ● ● ● Duración: 70 minutos. Marque sus opciones únicamente en la **Hoja de respuestas**.

Tarea 1

INSTRUCCIONES

Usted va a leer un texto sobre un tema de actualidad: el agua que consumimos en casa. Después, debe contestar a las preguntas (1-6). Seleccione la respuesta correcta (a / b / c). Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

LA CALIDAD DEL AGUA DOMÉSTICA

Incluir agua mineral en la compra parece ser una buena idea. El agua del grifo, aunque segura, puede resultar de no muy buena calidad y repercutir en nuestra salud.

Incolora, inodora e insípida, esta es la descripción del agua. Pero lo cierto es que ni siquiera el agua mineral cumple tales características, y mucho menos el agua doméstica. La calidad del agua del grifo es un tema controvertido. Los ayuntamientos y demás organismos oficiales se encargan de recoger, potabilizar y abastecer de agua corriente a los habitantes de un municipio, apta para diversos usos (beber, cocinar, ducharse, regar...). La seguridad está garantizada, o por lo menos la exigida por las normativas estatales y autonómicas establecidas, pero eso no significa que su calidad no sea, en algunos casos, deficiente.

De dónde proviene

Atrás han quedado los tiempos en los que podía beberse el agua directamente de ríos y lagos. En la actualidad, el agua doméstica proviene fundamentalmente de fuentes superficiales, cerca de un 73%; de aguas subterráneas en un 23%, y un 4% se obtiene por otros procedimientos, como la desalación.

Su calidad en el origen

La calidad del agua de origen es determinante en la del agua resultante, y este es un problema de España ya que, por lo general, el agua que se potabiliza es de baja calidad en origen. La contaminación de ríos y capas freáticas debido a la filtración de sustancias industriales, detergentes, etc., está perjudicando al débil sistema biológico que es el agua. Los expertos insisten en señalar que mejorar el estado de las aguas de origen es una de las acciones que deben llevarse a cabo para garantizar un agua doméstica saludable que, consecuentemente, deberá tratarse menos antes de suministrarse a la red pública.

Las redes de distribución

Los depósitos y tuberías por los que pasa el agua, su composición y estado, son otros factores influyentes en la calidad del agua. Las redes de distribución suelen ser complejas (sobre todo en grandes ciudades), están mejor o peor conservadas y elaboradas, con materiales muy diversos que pueden afectar a la composición del agua. Además, en estas extensas redes pueden desarrollarse ecosistemas subacuáticos en los que vivan bacterias. Para eliminar los posibles organismos que viven en ellas, las aguas son tratadas con aditivos desinfectantes como el cloro o el ozono, pero los organismos mutan, crean resistencias, y cada vez hay que utilizar más cloro. Además, estos agentes usados para descontaminar el agua pueden atacar a las paredes de las conducciones que la transportan, reaccionando de un modo, en ocasiones aún no estudiado ni sus consecuencias.

continúa →

Sustancias desinfectantes

Otro tema que puede desanimarnos a optar por el grifo como abastecedor de agua corriente es el efecto, a largo plazo, que pueden causar las sustancias presentes en el agua, ya sea para potabilizarla o porque se encuentra ya en las aguas de origen. Estos efectos a largo plazo no han sido analizados.

(Adaptado de Salud y Vida, España)

PREGUNTAS

1. El texto dice que el agua que usamos normalmente en casa...

- a) se debe complementar siempre con agua embotellada.
- b) es incluso mejor de lo que establecen las normas al respecto.
- c) no siempre tiene la calidad deseable para garantizar la salud.

2. Según el texto, las instituciones responsables del tema del agua...

- a) dan abundante información sobre su calidad.
- b) hacen todo lo posible por mejorar la calidad de su tratamiento.
- c) se ocupan de todo el proceso desde el origen hasta el grifo.

3. El texto nos informa de que la calidad del agua de origen...

- a) tiene relación con la proporción de las fuentes de agua.
- b) influye decisivamente en la calidad del agua corriente.
- c) es el principal problema del abastecimiento en España.

4. El autor del texto dice que el agua de origen no tiene la calidad deseable porque...

- a) se filtran en el agua subterránea sustancias industriales.
- b) no se realiza una desalación de suficiente calidad.
- c) los proyectos de mejora del agua de origen han fracasado.

5. Por lo que dice el texto, la composición del agua que llega a las casas...

- a) influye en la fragilidad del sistema biológico que es el agua.
- b) se ve determinada también por los materiales de los conductos de transporte.
- c) se ve purificada también durante el proceso de distribución.

6. Según el texto, en la distribución del agua...

- a) los agentes desinfectantes pueden afectar a las tuberías.
- b) proliferan los cultivos de bacterias y microorganismos.
- c) se dan procesos de mutación de organismos que no están estudiados.



¿Cuánto tiempo has necesitado para esta tarea? Anótalo aquí: _____ y vuelve a poner el reloj.



Tarea 2

INSTRUCCIONES

Usted va a leer cuatro textos en los que cuatro personas hablan de su primera experiencia laboral. Relacione las preguntas (7-16) con los textos (A, B, C y D). Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

PREGUNTAS

		A. ALFREDO	B. ANÓNIMO	C. PAOLA	D. JUAN
7.	¿Quién dice que rechazó una oferta de continuación por otra en una empresa distinta?				
8.	¿Quién dice que no ha cambiado de trabajo en ninguna ocasión desde que acabara la carrera?				
9.	¿Quién dice que empezó a trabajar bastante antes de que terminara sus estudios?				
10.	¿Quién dice que podría haber desarrollado su carrera un poco más despacio?				
11.	¿Quién dice que aumentaron sus derechos al cambiar su estatus en la empresa?				
12.	¿Quién dice que despertó suspicacias en la empresa la promesa que le hicieron al entrar?				
13.	¿Quién dice que la experiencia laboral le ha dado una mayor perspectiva sobre el negocio?				
14.	¿Quién dice que no encontró interés en conceptos teóricos mientras no vio su aplicación?				
15.	¿Quién dice que actualmente su puesto no tiene relación directa con sus estudios?				
16.	¿Quién dice que para él fue una sorpresa encontrarse combinando su profesión con tareas de gestión?				

continúa →

PRIMERAS VIVENCIAS LABORALES

A. Alfredo

Me llamo Alfredo, y luego de haber cursado las materias Antena y Propagación, Radio Enlace, Banda Angosta del área de comunicaciones, y realizado el proyecto final "Estudio y Planeamiento de una red WIMAX", pude hacer una pasantía en la empresa de Telecomunicaciones de la ciudad de Rosario. La misma duró cuatro meses y al finalizar me ofrecieron continuar. Sin embargo, debido a que mandé mi CV a varios lugares, participé de una selección en Telecom Argentina S.A., donde comencé a trabajar desde el primero de agosto en la Capital Federal. Luego de seis meses trabajando contratado como joven profesional, quedé efectivo en el puesto de Analista *training* de ventas, en la gerencia Ventas Operadores. Considero que ha sido un recorrido meteórico, quizá me salté algunas etapas necesarias en cualquier proceso, y por eso me veo con menos experiencia que otros en la empresa. Lo bueno: aprendo rápido.

B. Anónimo

Mi experiencia laboral comenzó en Multicanal, sucursal Rosario. Iba por la mitad de la carrera, recuerdo que pedían estudiantes avanzados. Hacía lo que el resto de mis compañeros pero con la promesa de lograr un ascenso en un lapso de tiempo no muy largo. No fue bien visto por la gran mayoría de los técnicos, que como podés imaginar llevan el gremio en la sangre. Hicieron lo imposible para que me fuera. Esto me dio mucha experiencia, a pesar de haber estado un año, respecto a cómo se manejan los gremios. Por suerte, al año, y cuando mi relación con el gremio estaba que ardía, me llamaron para una entrevista en Pergamino, mi ciudad de origen, en una empresa nueva, compitiendo con la poderosa Telefónica de Argentina. Adquirí mucho conocimiento en operación y mantenimiento. Me he dado cuenta, por casos similares, que somos buscados en gran parte para realizar tareas de gestión de recursos, tanto humanos como materiales. En mi actual puesto si bien no realizo trabajo acorde a mi estudio, mi carrera de Ingeniero me dio "chapa" para llegar a un puesto importante en una Empresa Multinacional.

C. Paola

Mi nombre es Paola. Desde que terminé la facultad, estoy trabajando en la Oficina Técnica de la compañía Transdatos S.A., que ofrece soluciones de *Networking* así como mantenimientos de enlaces satelitales. Comencé hace tres años con una pasantía y luego quedé efectiva. En un comienzo realicé, entre otras tareas, relevamientos de nodos de comunicación de datos, que me fue sumamente útil para el posterior mantenimiento de los clientes. Muchas de mis tareas las aprendí y aun aprendo en la etapa laboral gracias a mis compañeros de trabajo o leyendo los manuales de los equipos. [...] Todo lo visto en la facultad sobre el tema comunicaciones se transformó en algo sumamente interesante recién cuando le hallé aplicación práctica, si bien siempre me gustaron e interesaron los conceptos. Muchas de las cosas dadas en la facultad me son útiles, pero en ese momento no les daba la relevancia que actualmente tienen, pues son herramientas que utilizo diariamente.

D. Juan

Mi nombre es Juan Martín. En marzo, faltando una materia, empecé una pasantía en la empresa Biconsultans S.A. Es una consultora de telecomunicaciones que se encarga de gestionar las comunicaciones telefónicas realizando estudios de tráfico y análisis con el fin de reducir costes. Luego de tres meses me pasaron a empleado fijo, lo que consideré muy importante, debido a que la pasantía casi no proporciona derechos sobre el trabajador. Ya llevo un año en la empresa, y aunque quisiera abocarme a temas más relacionados con las comunicaciones inalámbricas y los radioenlaces, creo que este trabajo me dio una importante experiencia laboral principalmente en la relación con



el medio, por las sucesivas reuniones que tuve con los clientes. [...] Al ingresar a la empresa me imaginé que solo me dedicaría a cálculos de enlaces y nunca me imaginé, por ejemplo, que iba a estar también mano a mano con los vendedores de la empresa ayudándolos a presupuestar y demás cosas que no están específicamente relacionadas con la ingeniería electrónica.

(Adaptado de <http://comunicaciones.eie.fceia.unr.edu.ar/index.php/primeras-experiencias-laborales>, Argentina)

¿Cuánto tiempo has necesitado para esta tarea? Anótalo aquí: _____ y vuelve a poner el reloj.

Tarea 3

INSTRUCCIONES

Lea el siguiente texto, del que se han extraído seis fragmentos. A continuación lea los ocho fragmentos propuestos (A-H) y decida en qué lugar del texto (17-22) hay que colocar cada uno de ellos. HAY DOS FRAGMENTOS QUE NO TIENE QUE ELEGIR. Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

EL CAZADOR DE COINCIDENCIAS

—Rosa Montero—

El pasado mes de julio *El País* publicó, en el mismo día y en la misma página, dos trágicos sucesos ocurridos en Madrid. Un joven que cruzaba por un semáforo fue golpeado por un coche que no respetó la luz roja; cuando el herido intentaba levantarse, resultó atropellado y muerto por un taxi. El otro caso es aún más desesperante: un policía municipal paró a un conductor que había cometido una infracción en la autopista M-30, y mientras estaban rellenando los papeles, otro coche se precipitó accidentalmente contra ellos y los mató.

A menudo suceden inquietantes hechos de este tipo: extrañas coincidencias que parecen hechas a propósito. Recuerdo que, hace pocos años, un hombre murió fulminado por un rayo. 17. _____

Todos hemos experimentado alguna vez algún tipo de coincidencia, una encadenación o repetición de hechos que parecen estar por encima de la casualidad. 18. _____. Por ejemplo, una mañana piensas en alguien a quien no has visto ni recordado en muchos años, por ejemplo, y que recibes inmediatamente una llamada suya. O tal vez vayas al teatro el día que tu hijo cumple seis años y te dan la butaca número seis y la ficha seis del guardarropa. Todo esto carece de significado, pero aparenta tenerlo; 19. _____.

El más fascinante de estos cazadores de coincidencias es, para mi gusto, Paul Kammerer, un biólogo vienés muy famoso y polémico. 20. _____. Hoy la ciencia parece haber demostrado que Kammerer estaba equivocado. Sin embargo, fue un biólogo formidable, especializado en anfibios y lagartos.

Paul tuvo otras dos pasiones: las mujeres y las coincidencias. Escribió un libro, *La ley de las series*, en el que sostiene que las coincidencias no son el resultado del azar, sino de una ley científica aún no descubierta, pero comparable a cualquier ley de la física. 21. _____. Para demostrar todo esto, recogió en su libro 100 coincidencias —cosas menudas del tipo: butaca número seis y ficha del guardarropa número seis— y, como buen científico, las clasificó en órdenes distintos, según el número de elementos repetidos y demás detalles.

Sus teorías atrajeron y entusiasmaron a científicos como Einstein o como Jung, quien lo citó mucho en un artículo sobre la *sincronicidad*. 22. _____.

(Adaptado de *El País* semanal, España)

continúa →

FRAGMENTOS

- A. de hecho, muchos de los individuos considerados como locos se agarran a estas casualidades como señales de ocultos poderes.
- B. El pobre tuvo muy mala suerte: fue un científico heterodoxo, empeñado en demostrar las tesis de Lamarck contra las de Darwin.
- C. Aquel día, el cielo estaba totalmente despejado, y aquel fue el único que cayó en toda la Comunidad de Madrid en toda la jornada.
- D. es más, puede cobrar sentido a poco que nos detengamos a observar con cuidado nuestro entorno.
- E. Dichas casualidades no tienen por qué tener un carácter siniestro o fatal: pueden ser sucesos favorables, o cosas sin importancia.
- F. pero el pobre Paul no se enteró de ello porque sucedió muchos años después de que se metiera una bala en la cabeza.
- G. ensayo que de alguna forma prefigura las ideas del científico vienés.
- H. Según él, la realidad se ordena en series de sucesos y hechos recurrentes, la mayoría tan banales que ni les prestamos atención.



¿Cuánto tiempo has necesitado para esta tarea? Anótalo aquí: _____ y vuelve a poner el reloj.

Tarea 4

INSTRUCCIONES

Lea el texto y rellene los huecos (23-36) con la opción correcta (a / b / c). Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

VICENTE VA A PARÍS

Vicente Holgado tuvo que aplazar su luna de miel por culpa de los negocios. La misma tarde de la boda, su jefe le comunicó que **23** _____ que viajar al día siguiente a París para cerrar un acuerdo importante en el que él mismo había trabajado durante los últimos meses. En otras circunstancias _____ **24** _____, pero la empresa atravesaba una situación difícil y no le pareció prudente, a pesar de la oposición de la mujer, escatimar su colaboración en esos momentos. Serían dos días, tres _____ **25** _____ mucho, y luego podrían hacer las cosas tal y como habían previsto.

La discusión con su mujer le provocó _____ **26** _____ desasosiego del que todavía no había podido liberarse cuando llegó a París. _____ **27** _____, en el avión había estado imaginando una serie de desastres que acababan con su existencia conyugal, apenas comenzada. Se fue directamente al hotel y antes de quitarse la chaqueta habló por teléfono con ella, _____ **28** _____ se mostró distante y fría. Holgado tuvo la impresión de que no le



29. nunca ese incidente y esa idea ensombreció aún más su ánimo. Deshizo la maleta con el gesto de quien realiza una autopsia y guardó la ropa interior y las camisas en los cajones del armario 30. uno vacío, según su costumbre. Después se sentó en el borde de la cama e intentó repasar la estrategia adecuada para la reunión con los colegas franceses.

Pero 31. pensar se puso a contar los cajones del armario, cuya puerta había quedado abierta. Los contó en todas las direcciones posibles, de dos en dos, de tres en tres, 32. siempre a resultados idénticos. Sabía que esta manía de contar era un mecanismo obsesivo que se disparaba en él cuando se encontraba 33. el peso de una premonición, pero 34. conocimiento no le servía para enfrentarse a la angustia de otro modo. Faltaban dos horas para la reunión y pensó que si se entretenía aún diez o quince minutos realizando esas absurdas operaciones aritméticas se tranquilizaría 35. suficiente para poder preparar su intervención.

En esto, al contar 36. enésima vez los cajones de abajo hacia arriba, le salió un cajón de menos [...]

(Adaptado de *Ella imagina*, Juan José Millás, Ed. Alfaguara)

OPCIONES

- 23. a) tuvo
- 24. a) se habría negado
- 25. a) cuanto
- 26. a) un
- 27. a) Así y todo
- 28. a) cual
- 29. a) perdonaba
- 30. a) dejando
- 31. a) en lugar de
- 32. a) una vez llegado
- 33. a) ante
- 34. a) este
- 35. a) tan
- 36. a) en

- b) tendría
- b) se negara
- b) a lo
- b) algún
- b) Por descontado
- b) quien
- b) perdonaría
- b) dejado
- b) a la vez que
- b) al llegar
- b) bajo
- b) tal
- b) el
- b) a

- c) tuviera
- c) se negaría
- c) como
- c) el
- c) Además
- c) que
- c) perdonara
- c) habiendo dejado
- c) al punto de
- c) llegando
- c) con
- c) cualquier
- c) lo
- c) por

• • • • • ¿Cuánto tiempo has necesitado para esta tarea? Anótalo aquí: _____ min.



CLAVES

Antes de empezar la prueba de Comprensión de lectura.

1. 4 tareas; 2. 70 minutos; 3. No, cada tarea es de un tipo diferente. No se repite ninguno: tienes que seleccionar una respuesta de entre tres (tarea 1), seleccionar personas que dicen cosas (tarea 2), completar un texto con fragmentos seleccionados de una lista (tarea 3) y completar los huecos de un texto con palabras seleccionadas de entre tres opciones (tarea 4); 4. No, cada texto tiene, por lo general, un tema diferente. Los temas dependen de los ámbitos de la tarea. Hay cuatro ámbitos: público, personal, profesional, académico. No todos los ámbitos están en todas las tareas. En el ejemplo de examen del **II Instituto Cervantes** están representados los ámbitos público (tarea 1), personal/profesional (tarea 2), público (tarea 3) y profesional (tarea 4); 5. En general no. Suelen ser textos de contenido general o divulgativo. Pueden tener palabras especializadas, pero la tarea no suele evaluar el conocimiento de esas palabras. Lo importante no es tanto el conocimiento de palabras técnicas, sino la capacidad para resolver las tareas; 6. No. Tienes modelos para fotocopiar al final del libro; 7. Sí, en la tarea 4 puede haber un texto literario o de tema literario. En el ejemplo de examen aparece un texto del escritor guatemalteco Augusto Monterroso, sobre libros; 8. No, lo normal es que aparezcan al menos dos países de origen. En el ejemplo de examen, los textos son de Argentina, España y Guatemala; 9. No necesariamente, aunque a veces te lo puede parecer. Es habituarse al tipo de preguntas del examen. Ten en cuenta que se evalúa tanto la comprensión del texto como la realización de la tarea, que consiste en responder a las preguntas. En este sentido, es muy aconsejable conocer bien las pruebas y prepararte el examen, por ejemplo con un manual como **El Cronómetro**. Por otro lado, fíjate que la tarea 2 tiene las preguntas antes que el texto, mientras que en el resto es al revés. Eso no significa que tengas que empezar leyendo el texto y luego las preguntas: ¡muchos candidatos empiezan por las preguntas y ganan tiempo!; 10. Sí, la tarea 4 justamente consiste en preguntas de gramática, pero nunca debes explicar ninguna regla, sino solo seleccionar una palabra. Para hacer eso necesitas conocimientos gramaticales; 11. No exactamente, aunque en realidad depende del tipo de libro que uses en clase de español. Las tareas del examen están diseñadas para evaluar determinadas capacidades definidas para el nivel. Lo importante es conocer las tareas de examen y sus dificultades, y estar habituado a hacerlas. En todo caso, muchos ejercicios de libros de español te pueden ser útiles para preparar el examen. Al final del libro, en el apéndice de actividades, tienes algunas propuestas de libros de la editorial **Edi Edinumen**.

1 C	2 C	3 B	4 A	5 B	6 A	7 A	8 C	9 B
10 A	11 D	12 B	13 D	14 C	15 B	16 D	17 C	18 E
19 A	20 B	21 H	22 F	23 B	24 A	25 C	26 A	27 C
28 C	29 B	30 A	31 A	32 C	33 B	34 B	35 C	36 C

¿Cómo ha ido la prueba?

Respuestas correctas.

 Tiempo utilizado en cada tarea.
No estoy familiarizado con el tipo de texto.
No conozco el vocabulario general del tema.
No conocía palabras concretas.
Me ha desorientado el tipo de tarea.
La cantidad de información me ha desorientado.
He organizado bien el tiempo disponible.
Nivel de estrés (de 1 –mínimo– a 5 –máximo–).

Tarea 1 Tarea 2 Tarea 3 Tarea 4



PRUEBA 1
COMPRENSIÓN DE LECTURA

¿Qué puedes hacer para mejorar tus resultados la próxima vez? Anota tu comentario.